Слово проект переводится с латинского «projectus», как «заброшенный вперед».

Мы обращаемся к проектному управлению для оптимизации своих процессов, а так как проблема управления проектами связана с отсутствием управленческого опыта у команды и плохим пониманием того, как должно строится проектное управление, но нам нужно четко понимать что это такое. Мы сегодня на нашей площадке попытаемся разобраться в одном аспекте, а именно как работать с проектными командами.

Мы обсудим этапы создания команды проекта и управление работой команды на примере работы в рамках муниципального подпроекта «Сельская школа как социально – образовательный центр «Точка роста».

Для более глубокого понимания данной проблемы нашу работу мы построим в форме модерационного совещания по методу «смысловое поле».

Наше смысловое поле: работа с проектной командой

В первой части смыслового поля рассмотрим процесс Формирования команды проекта и распределение ролей.

Часто мы путаем два понятия: «группа» (мы называем «рабочая группа») и команда.

Сейчас в группах попытайтесь дать отличительные характеристики понятий « группа» и «команда».

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Команда |
| Нет ограниченности в размерах | Ограниченность в размерах (членах команды) |
| Общие интересы | Общие цели на их достижения |
| Взаимозависимость в желаемых пределах | Взаимозависимость для достижения индивидуальных или групповых целей |
| Отсутствие другой ответственности, кроме чувства принадлежности к группе | Разделение ответственности |
| Необязательно есть работа или цели | Работает вместе, физически или виртуально |
|  |  |
|  |  |

И так, давайте посмотрим, как мы понимаем, что такое «группа» и «команда».

Обратите внимание на слайд. На котором представлен эталон.

Поскольку школы, на базе которых функционируют центры Точки роста были определены, мы пригласили эти школы на первую встречу для организации работы над муниципальным подпроектом «Сельская школа как социально – образовательный центр «Точка роста».

И начали работу с командами по проекту именно с отличительных характеристик «группа» и «команда». Далее, исходя из задач Национального проекта «Современная школа» и организации центров цифрового и гуманитарного профилей вместе определили состав команд – участников проекта.

В рамках данного проекта поиск и отбор кандидатов уже был предопределен:

1. Заданными предметными областями (технология, информатика, ОБЖ)
2. Организацией обучения шахматам
3. Охватом дополнительного образования и внеурочной деятельности по предметным областям: технология, информатика, ОБЖ
4. Организацией социокультурных мероприятий

Поэтому нам необходимо было работать с таким составом, который был в школах, за исключением педагогов – организаторов и непосредственно руководителей центров. Руководителей центров подбирали исходя из анализа кадрового состава педагогов их инициативности, творчества, результативности участия в мероприятиях различных уровней, организаторских способностей.

*На этой же встрече состоялась презентация регионального подпроекта и был разработан паспорт муниципального подпроекта. Команды получили задание по разработке общего плана мероприятий по созданию и функционированию центров «Точки роста» для разных категорий: для детей, родителей и социума.*

*На второй встрече этот план обсуждался, был составлен единый план, который и вошел в проект.*

Функциональные роли каждого участника проекта закреплены в паспорте.

Вернемся к смысловому полю, его вторая часть представлена функционированием команды проекта.

Самое первое собрание по проекту очень важно для того, чтобы команда начала как можно быстрее функционировать. Поскольку в нашем проекте принимают участие педагоги разных школ, они отдалены друг от друга, мы посчитали целесообразным составить план коммуникаций проекта, т.е то, как мы будем друг с другом взаимодействовать. Такой план мы составили.

*И сейчас мы предлагаем вам в группах, в течение 2 минут, наполнить содержанием План коммуникаций проекта…*

*Предлагаем группе №2 озвучить, составленный план коммуникаций.*

План коммуникаций проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание показателя | Форма отчета | Название канала коммуникации | Частота | Ответственный (кто отчитывается и кому) |
| Повышение квалификации педагогов  - по предметным областям «технология», «информатика», «ОБЖ» (обучение в ИРООО и г. Томске);  - на платформе | Документ коллективного доступа | С использованием сервиса Google | Еженедельно до 16 ч четверга | Руководитель центра передает отчет руководителю проекта |
| Обеспечение строительно – монтажных работ в помещении | Смс - сообщения | Создание группы в VatsApp | Ежедневно | Руководитель ОО передает отчет руководителю проекта |
| Приобретение и поставка оборудования | Личное общение | Телефон | Еженедельно до 16 ч вторника | Руководитель ОО передает отчет руководителю проекта |
| Разработка нормативно – правовой базы | Положение о центре, должностные инструкции, приказы | Электронная почта | Еженедельно до 16 ч пятницы | Руководитель ОО передает отчет руководителю центра, а затем руководителю проекта |
| Разработка рабочих программ ВД, плана мероприятий центра | Программы ВД, план мероприятий | Электронная почта | Сентябрь | Руководитель центра передает отчет руководителю проекта |
| Охват обучающихся дополнительным образованием | Таблица Х-ль | Электронная почта | 1 раз в месяц | Руководитель центра передает отчет руководителю проекта |
| Вовлечение населения в программу социокультурных мероприятий | Электронный отчет | Электронная почта | 1 раз в 2 недели | Руководитель центра передает отчет руководителю проекта |
| Численность использующих инфраструктуру центра для дистанционного обучения | Таблица Х-ль | Электронная почта | Ежемесячно | Руководитель центра передает отчет руководителю проекта |

На слайде представлен наш вариант плана. Мы выстраивали план коммуникаций, исходя из индикаторов, заложенных в проекте.

Как вы видите в нашем плане отражен и контроль за реализацией мероприятий подпроекта.

ПРИМЕР ВИХРЕВА (работа со школьной командой)

Кроме формального общения, было и неформальное: в форме проектных совещаний, на которых помимо обсуждения поставленных задач, имеется возможность неформально пообщаться за чашкой кофе. Такое неформальное общение просто необходимо для формирования крепких деловых отношений (для сближения).

*Вклад каждого участника в реализацию проекта:*

В рамках обучения тесная взаимосвязь: после обучения, на неформальной встречи рассказывают, что выделили для себя, делились своими разработками.

К августу месяцу мы реально почувствовали себя единой командой (видео), объединенной единой целью (государственной важности).

29 августа в рамках муниципального этапа 1 областного форума педагогических работников на площадке, посвященной Точкам роста», каждый из нас для педагогов района….

И в рамках заседания ассоциации наши учителя технологии становятся тьюторами по обновлению содержания по предмету «технология».

Так была сформирована и начала функционировать муниципальная проектная команда.

Поскольку мы ограничены во времени третью часть смыслового поля мы предлагаем наполнить механизмами управления проектными командами, в чем поменялась практика управления

- регулярное выстраивание коммуникаций участников

- обучение педагогов (подготовка специалистов по вопросам обновления содержания программ

1. Планирование

2. Организация

3. Координация

4. Мотивация

5. Контроль

Уважаемые коллеги, используя метод «смысловое поле» мы постарались поделиться с вами нашими шагами по созданию проектной команды.

Безусловно, в работе с проектными командами есть определенные риски, и с одним из них мы столкнулись: смена руководителя центра и руководителя ОО.

Мы сняли его….

Мы видим проблемы в проектном управлении, нам есть к чему стремиться и буквально на днях мы обучили все административные команды ОО района по проектному управлению , обучение проводили сотрудники ИРООО и этот год мы будем над этим работать.

Но все таки хочу сказать, что проектным управлением м в нашем районе мы занимались 3 года. Обратите внимание на слайд: достижения ОО. Эти достижения неслучайны…..