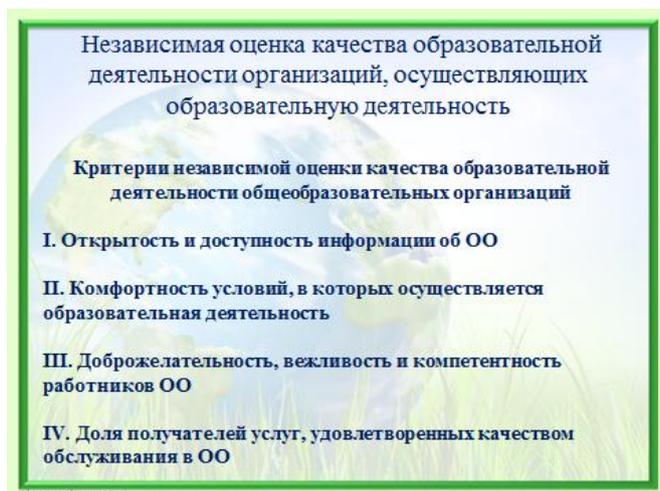




В нашем районе происходит активный процесс формирования муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО). Основы формирования МСОКО заложены в 2014 году, когда в соответствии с федеральной и региональной политикой в области образования приоритетным направлением Комитета по образованию стало проведение мониторингов оценки качества образования, а в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций района исследовалось качество образовательной деятельности по 4 критериям



Вопросы обеспечения качества образовательных услуг и управления качеством образования на территории района на протяжении последних лет являются ключевыми для Комитета по образованию.

Несмотря на то, что мероприятия по оценке качества образования проводятся уже на протяжении нескольких лет (ЕГЭ, ОГЭ, контрольные срезы в рамках государственной аккредитации, последние годы – ВПР, региональные мониторинги, независимая оценка качества образовательной деятельности - НОКОД) нужно отметить, что отсутствовала целостная система оценки качества образования на муниципальном уровне. В муниципалитете были сформированы отдельные структурные элементы системы оценки качества образования, однако они не были объединены в единую систему, позволяющую целостно оценить качество условий, процесса и результата по всей системе его показателей, связанных как с образовательными достижениями обучающихся и состоянием их здоровья, так и с условиями образовательного процесса.

Создание МСОКО носит поэтапный характер:



I этап (2014-2015 учебный год): Аналитический.



На данном этапе происходило изучение нормативных документов, касающихся оценки качества образования; выстраивалось взаимодействие с органами государственного-общественного управления; организовывались муниципальные мониторинги по различным направлениям. С 2014 года на территории Омской области сложилась практика реализации региональных проектов, направленных на повышение качества образования. В рамках регионального проекта учились анализировать условия функционирования образовательной организации.

II этап (2015-2016 и 2016-2017 учебный год): Проектно-внедренческий.



На данном этапе выстраивалось взаимодействие всех субъектов МСОКО, разрабатывалась нормативно-правовая база по оценке качества образования, происходило обновление методической работы в школах и муниципалитете, формировались муниципальные команды экспертов по разработке и экспертизе КИМов для проведения мониторингов.



В 2015-2016 учебном году наш район был непосредственным участником регионального проекта «Управление повышением качества основного общего образования на муниципальном уровне». По результатам аналитического этапа, понимая, что актуальной задачей, стоящей перед муниципальной системой образования является повышение качества образования, нам, управленцам необходимо было найти действенные механизмы для перехода всех образовательных организаций района в качественно новое состояние. А значит, дать им возможность подняться на следующую ступень развития.

«Управление повышением качества на уровне ОО» в Крутинском муниципальном районе

Пилотная площадка	Образовательная область	Содержание деятельности	Сроки	Результаты
МБОУ «Крутинский лицей»	Естественно-научные предметы: физика, химия, биология	1. Оценка условий общего образования по образовательным областям 2. Анализ состояния, выявление проблем в управлении повышением качества общего образования	Декабрь 2016	Собранные материалы по оценке условий реализации ООО Перечень проблем, выявленных на основе анализа материалов по оценке условий реализации ООО
МБОУ «Крутинская СОШ № 2»	Филология: русский язык, литература, иностранный язык	3. Разработка комплекса мер по управлению качеством общего образования в определенной образовательной области	Февраль 2017	Комплекс мер по управлению качеством ОО в определенной образовательной области
МБОУ «Крутинская гимназия»	Математика и информатика	4. Представление практики управления повышением качества на основе принятия управленческих решений в общем образовании	Март 2017	Освоенная новая практика принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования

elenaaranko.ucoz.ru

С этой целью, одним из инструментов создания муниципальной системы оценки качества образования стал муниципальный проект «Управление повышением качества общего образования на уровне образовательной организации». В проектно-внедренческой деятельности – обучение всех субъектов МСОКО происходило в процессе создания системы оценки качества образования. В ходе этого этапа специалисты Комитета по образованию, руководители образовательных организаций, методисты и педагоги осваивали новые знания по оценке качества образования, применяли и развивали уже имеющиеся, работая над реальными образовательными задачами и выявленными затруднениями.

*«Управление повышением качества на уровне ОО»
в Крутинском муниципальном районе*



Участие в региональном, а затем, работая над муниципальным проектом, при анализе результатов мониторингов образовательных достижений были выявлены проблемы в освоении обучающимися образовательных программ по отдельным предметам. На пример, при проведении мониторингов наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с практическими умениями работать с текстом, обобщением, аргументированием. При анализе условий, мы увидели, что в ряде школ отмечается чрезмерное использование виртуальных лабораторных работ с уходом от эксперимента с помощью учебно-лабораторного оборудования, в ущерб качества знаний. Вместе с тем, реальная «проблемная зона» в решении олимпиадных заданий, заданий второй части в ЕГЭ и ОГЭ, как раз связана с экспериментом, качественной лабораторной работой;

Анализируя работу районных методических объединений, были обозначены такие проблемы как отсутствие четких итоговых продуктов по результатам работы РМО: не разрабатывались и не экспертировались контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся, и др.

Все это послужило предпосылкой создания муниципальной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования Крутинского муниципального района развивается в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, указанными на слайде:

Нормативная основа для создания МСОКО

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295)
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);)

Плановое развитие муниципальной системы оценки качества образования началось в 2016 году: разработана нормативно-правовая база, которая представлена на слайде.

Нормативно-правовая база МСОКО

- Положение о муниципальных мониторингах качества образования;
- План мероприятий по развитию МСОКО;
- Приказ Комитета по образованию «Об утверждении системы оценки качества образования Крутинского муниципального района»;
- План-график проведения мониторингов;
- Приказ Комитета по образованию «Об утверждении критериев и показателей эффективности и функционирования и развития» образовательных организаций

III этап (2017-2018 учебный год) Становленческий или введение МСОКО в штатный режим.

С целью эффективного развития МСОКО на территории Крутинского муниципального района в феврале 2017 года создана рабочая группа по разработке модели муниципальной системы оценки качества образования. В сентябре 2017 года

разработаны критерии и показатели эффективности функционирования и развития общеобразовательных организаций. Цели и задачи МСОКО представлены на слайде:

**III этап (2017 - 2018 и 2018 - 2019 учебные годы)
Становленческий или введение МСОКО в штатный режим**

Цель МСОКО:

Получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей Крутинского муниципального района и причинах, влияющих на его уровень, для обеспечения принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления образованием.

Задачи МСОКО:

- создать организационную структуру в муниципальной системе образования, обеспечивающую информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- определить и внедрить объекты и процедуры системы оценки качества образования Крутинского муниципального района;
- создать муниципальную команду независимых экспертов, в том числе с участием представителей общественности, для обеспечения получения объективной информации о состоянии качества образования;

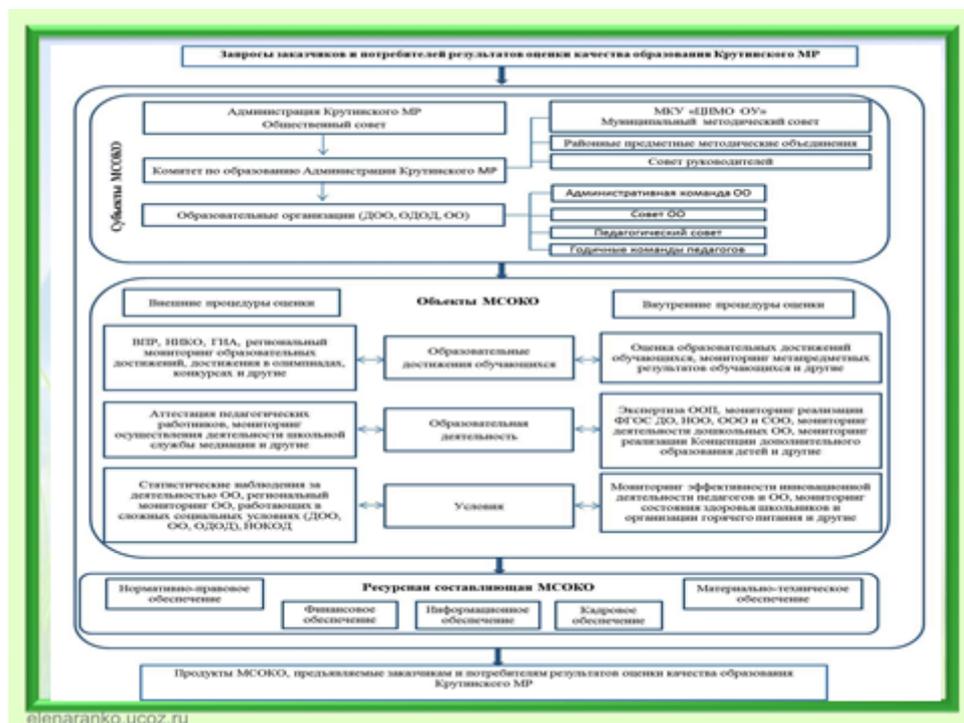
Задачи МСОКО:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов Комитета по образованию, руководителей образовательных организаций, районных методических объединений в области качества образования;
- внедрить практику анализа и публичного представления результатов мониторинговых исследований качества образования руководителями образовательных организаций для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- совершенствовать систему информационного обеспечения развития МСОКО на сайте комитета образования Крутинского МР и информирования населения Крутинского МР о качестве образования.

Поскольку современные требования к повышению качества образования и эффективности деятельности образовательной системы определяют необходимость создания объективной, комплексной системы оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, **то и мы в МСОКО используем четырехуровневую систему, которая позволяет обеспечить преемственность общероссийской, региональной, муниципальной и институциональной оценки качества образования.**

В модели МСОКО нашли отражение:

1. запросы потребителей результатов оценки;
2. организационно-функциональная структура, включающая три уровня, в том числе государственно-общественную составляющую (Администрация Крутинского МР, Комитет по образованию Администрации Крутинского МР, уровень образовательной организации);
3. объекты оценки;
4. внешние и внутренние процедуры оценки качества образования;
5. ресурсная составляющая МСОКО,
6. продукты МСОКО.



Организационная структура МСОКО предусматривает три уровня: уровень Администрации Крутинского МР, уровень Комитета образования и уровень образовательной организации, включая и общественную составляющую (Общественный совет, Совет руководителей и Совет ОО).

Определены субъекты на всех уровнях:



Определены следующие объекты оценки МСОКО:

— **образовательные достижения обучающихся** как показатель реализации образовательных программ, результатов работы образовательных организаций в рамках реализации муниципальных проектов «Управление повышением качества общего образования на уровне ОО», «Агро-Крут»;

— **образовательная деятельность**, осуществляемая на основе реализации основных образовательных программ, качество которых определяет конкурентоспособность образовательной организации и муниципальной системы образования в целом;

— **условия**, обеспечивающие качество реализации образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

Данные объекты оценки в рамках системы оценки качества рассматриваются и конкретизируются по уровням образования:

- общее образование, включая дошкольное;
- дополнительное образование (детей).

Для реализации МСОКО используются процедуры, которые объединены в две



группы:

- **внешние процедуры** оценки качества образования
- **внутренние процедуры** оценки качества образования

Вы видите, что по каждому объекту, подлежащему оценке мы прописали отдельно внутренние и внешние процедуры.

Как распределены функции по управлению качеством образования между субъектами МСОКО вы видите на слайде:

Распределение функций по управлению качеством образования между субъектами МСОКО	
<p>Уровень Администрации Крутинского МР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предложения по разработке и изменению объектов и процедур МСОКО; - предложения и рекомендации по направлениям муниципальных мониторинговых исследований; - взаимодействие с общественными организациями в рамках МСОКО; - привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур МСОКО
<p>Общественные организации (объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление общественного контроля качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; - участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО

Распределение функций по управлению качеством образования между субъектами МСОКО

Уровень Комитета по образованию (выдержки)

- формирование модели МСОКО, регламентация ее функционирования;
- обеспечение проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- осуществление принятия на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования;
- обеспечение информацией заинтересованных лиц в оценке качества образования о состоянии качества образования в образовательной системе Крутинского МР;
- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам управления и оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в Крутинском муниципальном районе.

eleanoranko.ucoz.ru

Распределение функций по управлению качеством образования между субъектами МСОКО

уровень образовательной организации (выдержки)

- обеспечение участия в проведении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, создает локальные нормативные акты;
- контроль качества представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

eleanoranko.ucoz.ru

Ресурсная составляющая МСОКО также представлена на слайде:

Ресурсная составляющая МСОКО

Нормативно-правовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Финансовое обеспечение

Кадровое обеспечение

Информационное обеспечение

eleanoranko.ucoz.ru

Остановлюсь подробнее на кадровом ресурсе:

По итогам реализации регионального проекта, мы дважды приглашали специалистов ИРООО для обучения наших педагогов разработке контрольно-измерительных материалов по предмету для текущей и промежуточной аттестации обучающихся». Мы обучили 71 педагога по всем предметам – 45 %.(даже по технологии, ОБЖ и физической культуре). Нельзя не сказать о большой экспертной работе, проделанной нашими учителями по анализу результатов мониторинга. Мы решили еще одну задачу: подготовили экспертов для анализа и обобщения результатов. Сформирована часть муниципальной команды независимых экспертов по данным предметным областям для обеспечения получения объективной информации о состоянии качества образования, а это значит, что наши педагоги научились понимать из чего состоит КИМ (спецификация, кодификатор).

На данном этапе реализации нашей модели у нас уже получилось:

1.Административные команды научились анализировать группы условий функционирования и развития своих организаций, на основе анализа принимать правильные управленческие решения, научились адекватно реагировать на внешние процедуры ОК.

2. Руководители ОО и педагоги научились анализировать результаты мониторингов образовательных достижений обучающихся и выстраивать комплекс мер, направленный на повышение результатов обучающихся;

3. Результаты оценки учитываются при планировании, являются основой принятия управленческих решений на институциональном и муниципальном уровнях управления образованием. Примером работы с результатами можно привести учет результатов при планировании ВШК и в работе с учителем: на основе результатов учителя вносят коррективы в рабочие программы по предмету, а заместитель директора в рамках ВШК посещая уроки, контролирует исполнение учителем всех корректив.

4. Мы проводим муниципальные исследования образовательных достижений обучающихся на основе подходов материалов регионального мониторинга, т.е. «встраиваем» муниципальную систему оценки качества образования в систему региональную.

В рамках информационного обеспечения МСОКО анализ результатов оценки качества образования рассматривается на муниципальном (Общественном совет,

Муниципальном методическом совете, Совете руководителей ОО, РМО) и институциональном (Совет школы, педагогический совет) уровнях. Сложилась система проведения установочных и итоговых семинаров, совещаний по проведению оценочной процедуры и подведению итогов, где руководители публично представляют результаты по образовательной организации, выявленные проблемы и пути их решения. Такая работа особенно актуальна в период становления и развития МСОКО.

Механизмы управления реализацией муниципальной системой оценки качества образования представлены на слайде:

Механизмы управления реализацией муниципальной системой оценки качества образования	
Нормативно-правовой	Механизм включает разработку нормативной правовой базы на основе государственной и региональной политики по оценке качества образования
Организационный	Включает в себя распределение функций МСОКО между субъектами
Информационно-методический	Включает в себя: - работу по обучению кадров; - информированность потребителей образовательных услуг; - обобщение материалов, полученных в ходе проведения процедур оценки качества образования; подготовка ежегодного аналитического доклада о качестве общего образования муниципальной сети и т.д.; - взаимодействие с ГОУ: встраивание органов ГОУ в систему оценки качества образования

Одним из примеров встраивания органов ГОУ в систему оценки является проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и я представляю Вам председателя Общественного совета **Лавунову Людмилу Ивановну**.

Подводя промежуточные итоги нашего проекта в МСОКО мы попытались предусмотреть минимизацию рисков.

На слайде Вы видите риски и проработанные нами пути их решения.

Риски внедрения и реализации МСОКО

Риски	Минимизация рисков
Недостаточный профессионализм разработчиков инструментария и технологий МСОКО.	Обеспечение повышение квалификации специалистов, привлекаемых к разработке инструментария и технологий оценки качества.
Нехватка специалистов аналитиков для проведения аналитической работы, специалистов по сбору, обработке материалов на школьном, муниципальном уровнях.	Организация обучения специалистов Комитета по образованию, руководителей и педагогов образовательных организаций по анализу результатов мониторинговых исследований оценки качества образования федерального, регионального, муниципального, институционального уровней.
Неустойчивость спроса аналитических и мониторинговых материалов по оценке качества образования.	Проведение расширенной информационной политики со всеми субъектами муниципальной системы образования. Предоставление аналитических справок на все уровни управления образованием.
Отсутствие у руководителей понимания причин, препятствующих улучшению результатов.	Создание условий для постоянной аналитической деятельности руководителей, освоения ими технологии принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценки качества образования.

elena.ranko.ucoz.ru

Риски внедрения и реализации МСОКО

Риски	Минимизация рисков
Общественная пассивность, недопонимание важности развития МСОКО.	Проведение конференций, семинаров по проблемам оценки качества образования, проведение информационной работы со СМИ.
Неготовность родительской общественности к принятию объективных результатов оценки качества образования своих детей.	Совершенствование механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги.
Отсутствие разноразрядной нормативной базы по разграничению полномочий в рамках МСОКО.	Выстраивание схемы взаимодействия, распределения ответственности, регламентов по обмену информацией.
Несовпадение результатов внутришкольного и внешнего оценивания	Подготовка руководителей и педагогов образовательных организаций к использованию результатов оценочных процедур в деятельности ОО, к корректировке измерительных материалов с учетом требований федерального и регионального уровней

elena.ranko.ucoz.ru

Результатами реализации модели МСОКО на данном этапе является:

1. Разработанная нормативно-правовая база;
2. 45% учителей обучены разработке и экспертизе КИМов по предмету;
3. Сформирована муниципальная команда экспертов для анализа и обобщения результатов;
4. Обновлено содержание методической работы (реализация муниципальных проектов, РМО планируются с учетом выявленных затруднений педагогов);
5. Идет накопление муниципальной базы КИМов для проведения мониторингов;

6. Разработаны критерии и показатели эффективности и функционирования и развития общеобразовательных организаций;
7. Выстроены механизмы взаимодействия всех субъектов МСОКО.



Реализация модели системы оценки качества образования позволит нам обеспечить:

- формирование единых подходов к оценке качества образования на всех уровнях: начиная от учителя, руководителя ОО и Комитета по образованию с методической службой района;

- повышение уровня информированности родителей, общественности при решении вопросов образования, а также ориентация системы образования на существующие потребности рынка труда;

- принятие обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышение мобильности и управляемости в образовательной сети, прогнозирование развития образовательных учреждений.

- оптимальные условия достижения современного качества образования и развития муниципальной и региональной системы образования в целом.

Сегодня у нас есть потребность в рейтинговании учреждений по кластерам по показателям качества условий, процесса и результатов, что позволит оценить состояние муниципальной системы образования, выявить общие проблемы и проблемы каждого муниципального учреждения, каждого учителя. В этом учебном году мы будем это делать.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
КРУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Муниципальная система
оценки качества образования:
состояние, направления
инновационной деятельности и
перспективы развития**

Светлана Юрьевна Трутаева,
*председатель Комитета по образованию
Администрации Крутинского МР*

elenaranko.ucoz.ru

Задача на следующие 3 года - развитие МСОКО, отработка всех представленных в модели компонентов и реализация ее в полной мере.

По крайней мере – мы к этому стремимся и думаем, что мы двигаемся в правильном направлении.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Действительно, как сказала, Светлана Юрьевна, еще в 2014 году, на основе разработанных ИРООО методических рекомендаций по проведению независимой оценки и, пройдя обучение через ВКС, команда общественного совета выехала в 18 образовательных организаций района (86%) с целью выявления и анализа практики предоставления социальных услуг в сфере образования, а так же, мы изучали вопрос реализации муниципального проекта «Агро-Крут!», который тогда реализовывался только в школах района. Между членами совета были распределены обязанности: кто анкетировал, кто осматривал сайты, а кто делал контрольные звонки. Тогда, в рамках этой оценки были обозначены проблемы и для образовательных учреждений района даны были рекомендации. Спустя пол года, мы посмотрели как идет выполнение наших рекомендаций: размещена ли необходимая информация на сайте, как отвечают по телефону, ну а присутствуя на диалоговых площадках в рамках августовского совещания мы видим какие условия создаются в школах. По результатам наших выездов, увидев удовлетворенность родителей и учеников в работе от проекта «Агро-Крут!» мы рекомендовали Комитету по образованию привлечь в муниципальный проект и дошкольные учреждения. Спустя 3 года мы уже видим результаты в этом проекте маленьких воспитанников и их воспитателей: возле каждого садика – свой огородик, проводятся мини-исследовательские проекты и многое другое. Формируется единое образовательное пространство в нашем районе. В этом году независимую оценку проводила независимая организация – оператор, изучив аналитический отчет (8 сентября было заседание совета), был выстроен рейтинг ОО по типам учреждений, разработаны рекомендации по повышению качества работы и доведены до сведения руководителей.

В настоящее время мы ждем планы по улучшению качества работы организаций и устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки (до 20 октября).

Хочу Вам доложить, уважаемые коллеги, что принимая участие в работе совещания с руководителями школ, в рамках августовского совещания, где нам была представлена модель МСОКО, мы предложили в 2017-2018 учебном году, исходя из результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов включить в план-график проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся на 2017-2018 учебный год мониторинг образовательных достижений обучающихся по математике - 7 класс, по геометрии –8, 9 класс.